


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Курской области**

**Управление образования Администрации Касторенского района**

**МКОУ "Краснодолинская СОШ"**

Рассмотрено на ШМО <i>Фетисова Г.Н.</i> Фетисова Г.Н. Протокол № 1 от 26.08.2024г	Согласовано и.о. заместителя директора по УР <i>Анисимова О.Д.</i> Анисимова О.Д. от 28.08.2024 г	 <p>Утверждаю МКОУ Директор школы Юшкина Л.В. Приказ № 1-17 от 29.08.2024г</p>
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности**

**«Мой выбор»**

для обучающихся 9 класса

Учитель: Юшкина Людмила Васильевна

с.Красная Долина 2024 г.

# **Рабочая программа по курсу предпрофильной подготовки «Мой выбор» для 9 класса**

## **Пояснительная записка**

1. Программа предназначена для проведения курса предпрофильной подготовки с учащимися 9 –го класса в системе профработы.

Выбор траектории жизненного пути, самоопределение в мире профессий – одна из важнейших задач, решаемых молодыми людьми и девушками в старших классах общеобразовательной школы.

Технология выбора профиля в настоящее время отсутствует. Учащиеся совершают его часто интуитивно. Под влиянием случайных факторов. Поэтому учащихся необходимо заранее готовить к осознанному выбору профиля обучения, соотносясь с их возрастными особенностями. Особую актуальность такая подготовка приобретает в 9-х классах. Если учащийся после 9-го класса не продолжает обучение в школе, то он вынужден сделать свой профессиональный выбор: пойти учиться в учебное заведение начального или среднего профессионального образования.

Необходимость профессионального выбора в старшем подростковом возрасте обусловлена и внутренними причинами – личной потребностью каждого молодого человека найти себя в социуме, получить образование, интересную профессию, обеспечить достойное существование, прожить счастливую жизнь.

Таким образом, учащимся 9-х классов в любом случае необходимо быть готовым к профессиональному самоопределению.

Разработанный нами элективный курс предпрофильной подготовки дает возможность учащимся совершенствовать знания о самих себе, своих возможностях и расширить систему представлений 9-классников о современном мире профессий, т. е. актуализировать процесс профессионального и личностного самоопределения.

## **2. Теоретические и методологические основы программы**

Формирование профессиональной направленности у учащихся – процесс нелегкий и продолжительный. Поэтому целенаправленную работу по формированию профессиональной направленности нужно начинать еще в раннем возрасте.

Л.С. Выготский рассматривал возраст как относительно замкнутый период развития, значение которого определяется его местом в общем цикле развития и в котором общие законы развития находят всякий раз качественно своеобразное выражение. Возрастные особенности существуют, как наиболее типично, наиболее характерные общие особенности возраста, указывающие на общее направление развития. Тот или иной возрастной период сензитивен к развитию определенных психических процессов и свойств, психологических качеств личности, а потому к определенному типу воздействий. Поэтому ребенок на каждом возрастном этапе нуждается в особом к себе подходе.

Каждый возрастной период является переходным, подготавливающим человека к переходу на более высокую возрастную ступень, он содержит в себе психологические реалии сегодняшнего дня, ценностный смысл которых во многом определяется потребностями дня завтрашнего. Полноценное переживание ребенком каждого возрастного периода подготовить его к переходу на следующую возрастную ступень. Позволит сформироваться необходимым для этого психологическим новообразованиям.

Нам представляется, что в основе наиболее благоприятных психолого – педагогических условий лежит реализация в работе с детьми принципа «зоны ближайшего развития» (Л.С. Выготский). «Зона ближайшего развития» всех сторон личности и интеллекта школьника предполагает сотрудничество ребенка и взрослого. В процессе осуществления совместной деятельности (игры, учения, общения, труда) формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым.

Использование принципа деятельностного подхода в разработке данной программы (теории А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина), центральным моментом которого является положение о роли деятельности в психическом развитии подростка предполагает включение ребенка в такие виды деятельности, которые не только являются наиболее распространенными в данном возрастном периоде, но и содержат в себе мощный развивающий эффект, ведут за собой развитие ребенка.

Профессиональное самоопределение учащихся 9- го класса осуществляется в процессе познавательной, преобразовательной, ценностно – ориентационной и коммуникативной деятельности.

Познавательная деятельность призвана обеспечить профессиональное просвещение и профессиографическую грамотность учащихся. Переживание и осознание личностного смысла и значения профессионального самоопределения осуществляется в процессе ценностно – ориентационной деятельности, так как сознание человека включает не только знание, но и переживание того, что значимо для человека в связи с отношением к его потребностям. На основе единства познавательной и ценностно – ориентационной деятельности возникает рефлексия личности, благодаря которой формируется профессиональная направленность, смысл и цель жизни, интересы.

При составлении данного курса, мы опирались на следующие методические принципы:

- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей детей;
- принцип комплексности методов психологического воздействия;
- принцип усложнения, позволяющий поддерживать интерес к работе и дающий ребенку возможность испытывать радость преодоления; трудностей;
- принцип учета объема материала, предполагающий внесение определенных изменений только после относительной сформированности того или иного умения;
- принцип учета оптимальной эмоциональной сложности материала, позволяющий создать благоприятный эмоциональный фон как в процессе работы, так и при ее окончании;
- принцип активного привлечения к участию в программе ближайшего социального окружения — родителей, других родственников, педагогов.

### **3. Цели программы:**

- Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей, способностей и возможностей;
- Повысить компетентность старшеклассников в области планирования карьеры;
- Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

### **4. Задачи программы.**

#### **Образовательные задачи:**

1. Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

#### **Воспитательные задачи:**

1. Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;

2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника;
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

#### **Развивающие задачи:**

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
3. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
4. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, презентовать себя);
5. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
6. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

#### **5. Особенности программы:**

Программа курса даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что обучающиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, профориентационных, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение.

По желанию учащихся ими могут быть выполнены реферативные и исследовательские работы по отдельным темам курса.

Особенностью нашей программы является использование в учебно-практических целях электронного пособия «Мой выбор», разработанного с учётом поставленных целей и задач данной программы авторами курса и созданного в программе Microsoft Office Power Point 2007. Пособие построено по блочно-модульному принципу в виде отдельных элементов, образующих логическую структуру, что позволяет достаточно легко дифференцировать разделы и темы пособия. В текстах установлены необходимые гипертекстовые связи, отражающие ключевые слова, термины, основные понятия, и т.п. Одной из важнейших особенностей электронного учебного пособия является возможность самостоятельного использования электронной базы профессиограмм, работа над которой еще продолжается (она включает в себя не только психологический анализ профессий, но и видеоматериалы). Использование электронного пособия «Мой выбор» определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания, осознанного выбора профессии. Пособие может использоваться как материал для самостоятельного знакомства обучающихся с данным блоком, для сопровождения занятий учителем, в помощь организации профконсультирования. Использование пособия поможет дать обучающимся представление о способах и средствах профессионального самоопределения, развить интерес, выявить особенности будущей профессиональной деятельности.

## **6. Особенности организации занятий курса:**

Организация занятий по программе “Мой выбор” опирается на использование следующих важных принципов:

- свободного выражения своего мнения;
- взаимоуважения;
- доверительности;
- обратной связи;
- безоценочности.

Место проведения занятий: кабинет профориентации и информатики.

Оптимальное число учащихся: 10-15 человек, т.к. при увеличении количества человек в группе уменьшается возможность включенности каждого в групповой процесс, что снижает эффективность занятий.

Продолжительность курса: 18 академических часов.

Периодичность занятий: 1 час в неделю в течение полугодия.

Организационно-методическое сопровождение курса должен осуществлять специалист, компетентный не только в общепедагогических, но и в информационных, психологических и организационных проблемах профильного обучения.

## **7. Принципы и подходы, лежащие в основе программы:**

Программа реализует личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании обучающихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий.

Кроме того ей присуща практическая направленность, а также принципы доступности и гуманизации.

## **8. Требования к уровню подготовки учащихся:**

*По результатам курса старшеклассники должны овладеть:*

- знаниями о значении профессионального самоопределения, о требованиях к составлению личного профессионального плана;
- правилами выбора профессии;
- знаниями об определении профессии и профессиональной деятельности;
- понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятиями темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;

*Обучающиеся должны уметь:*

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;

- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профионограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

## **9. Критерии и показатели усвоения материала:**

### *1) Информационные:*

- сформированность представления о мире профессий;
- знание места каждого их градообразующих предприятий в истории города;
- знание основных направлений производств города, особенностей технологий;
- знание о возможностях получения специального профессионального образования в городе, республике, стране.

### *2) Исследовательские:*

- участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
- изучение путей овладения избранными профессиями.

### *3) Практические:*

- сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
- готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
- определение профессиональных планов и намерений учащихся;
- развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов;
- знание функций и задач городского центра занятости.

## **10. Формы контроля:**

- диагностика знаний, умений, навыков учащихся в виде рефлексии по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме;
- презентации проектов обучающихся;
- деловые игры;
- профориентационные игры;
- анкетирование;
- выполнение самостоятельных работ — написание творческих эссе по темам: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» и др.

## Развернутое тематическое планирование курса «Мой выбор».

№	Тема занятия	Кол-во часов	Цель урока	Вид урока. Формы деятельности учителя и ученика	Основные понятия	Отслеживание уровня обученности	Дата проведения	
							план	факт
1	Многообразие мира профессий.	1	Сформировать представление об основных признаках профессиональной деятельности	Рассказ, беседа	Профессии	Знать понятия и методы профориентации		
2	Выбор и моделирование профессии.	1	Знакомство учащихся с основами выбора профессии, с основными понятиями профориентологии	Комбинированный урок	Профориентация	Знать информацию об основных классификациях профессий		
3	Формула выбора профессии «Хочу-могу-надо»	1	Знакомство обучающимися с требованиями успешного выбора профессии, с формулой и условиями оптимального выбора профессии	Введение новых знаний	Выбор профессии	Знать требования и условия оптимального выбора профессии		
4-5	Интересы и выбор профессии («хочу»)	2	Содействие формированию у обучающихся устойчивого интереса к получению знаний, необходимых для успешного профессионального самоопределения	Комбинированный урок	Выбор профессии	Понимать формулу выбора профессии		
6-7	Классификация профессий по Е.А. Климову.	2	Знакомство учащихся с классификацией профессий Е.А.Климова и признаками профессионального труда	Введение новых знаний	Классификация профессий	Знать классификацию профессий по Е.А.Климову		
8	Склонности и профессиональная направленность	1	Знакомство с основными пунктами, характеризующими	Комбинированный урок	Выбор профессии	Знать тактику осуществления выбора		



	(«могу»).		профессию, с положительными и отрицательными сторонами профессии					
9	Мотивы выбора профессии.	1	Осознание своих желаний и мечтаний о будущем, усилий, которые необходимы для этого; осознание своих мотивов к выбору профессии	Комбинированный урок	Выбор профессии	Понимать мотивы выбора профессии		
10	Профессиональный тип личности.	1	Сформировать представления о проведении анализа профессий на основе классификации типов профессий	Комбинированный урок	Выбор профессии	Уметь анализировать и использовать информацию по своему профессиональному типу личности		
11-12	Темперамент и выбор профессии	2	Рассказать о соотношении требований, предъявляемых профессией с индивидуальными качествами; научить анализировать свои возможности и способности	Комбинированный урок	Выбор профессии	Понимать соотношение понятия «темперамент» и «Профессия»		
13-15	Способности и выбор профессии.	3	Показать, что каждая профессия требует определенных способностей; осознать свои способности и оценить свои возможности в различных профессиях	Комбинированный урок	Выбор профессии	Уметь оценивать свои способности в выборе профессии		
16	Социальные проблемы труда («надо»).	1	Ознакомить учащихся с существующими социальными проблемами труда	Комбинированный урок	Рынок труда	Понимать социальные проблемы труда		
17-18	Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	2	Формировать представления об основных психологических признаках профессиональной	Введение новых знаний	Рынок труда	Уметь пользоваться сведениями о путях получения профессионального		

			деятельности, выработать умения анализировать профессиональную деятельность			образования		
19-20	Профессии «человек-человек».	2	Ознакомить с требованиями, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника	Комбинированный урок	Классификация профессий	Понимать классификацию типов профессий		
21-22	Профессии «человек – знаковая система».	2	Ознакомить с требованиями, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника	Комбинированный урок	Классификация профессий	Знать психологические требования к профессиям этого типа		
23	Профессии «человек – техника».	1	Ознакомить с требованиями, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника	Комбинированный урок	Классификация профессий	Знать психологические требования к профессиям этого типа		
24	Профессии «человек – художественный образ».	1	Ознакомить с требованиями, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника	Комбинированный урок	Классификация профессий	Знать психологические требования к профессиям этого типа		
25	Профессии «человек – природа».	1	Ознакомить с требованиями, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника	Комбинированный урок	Классификация профессий	Знать психологические требования к профессиям этого типа		
26	Профессиональные стереотипы.	1	Дать представление о профессиональных	Комбинированный урок	Выбор профессии	Иметь представление о		

			стереотипах и уровнях профессиональных деформаций			профессиональных стереотипах		
27	Ошибки при выборе профессии.	1	Рассказать о типичных ошибках при выборе профессии	Комбинированный урок	Выбор профессии	Понимать формулу выбора профессии		
28-29	Профорientационная игра «Что? Где? Когда?»	2	Развитие познавательных способностей, способностей к анализу, синтезу, классификации и обобщению; расширение кругозора и обогащение словарного запаса	Практическое занятие	Выбор профессии	Уметь выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать и участвовать в дискуссии		
30-31	Построение профессиональной перспективы. Составление резюме при приёме на работу.	2	Знакомство учащихся с навыками самопрезентации, с требованиями к оформлению современного резюме, его ролью при поиске работы	Комбинированный урок	Резюме	Уметь пользоваться навыками делового общения, техникой ведения переговоров; Уметь составить резюме		
32-33	Профорientационная игра «Вакансия».	2	Формирование у обучающихся устойчивого интереса к получению знаний, необходимых для успешного профессионального самоопределения	Практическое занятие	Выбор профессии	Уметь искать оригинальные решения и самостоятельно выполнять творческие работы		
34	Заключительное занятие.	1	Подведение итогов курса. Получение обратной связи. Разработка рекомендаций.	Комбинированный урок	Выбор профессии	Знать принципы при выборе профессии		
	<b>Общее количество часов</b>	<b>34</b>						

С детьми проводятся диагностические методики:

- методика «Профиль» - определение направления профессиональной деятельности («Карта интересов», модификация Резапкиной),
- опросник типа мышления (сокращенный вариант),
- методика изучения профессиональных склонностей (опросник Л.А. Йовайши – модификация Резапкиной).

По результатам 3-х методик можно определить профиль обучения, соответствующий склонностям и интересам учащимся

Диагностическое заключение включает в себя не только констатирующую часть о результатах обследования, но и прогноз дальнейшего развития детей, возможные рекомендации по психокоррекционной и развивающей работе в рамках используемой программы.

На этапе реализации курса мы используем обучающую психодиагностику – форму работы, которая предполагает объединение ситуации тестирования, психологического просвещения и группового консультирования школьников, т.е. учащимся предлагается провести методику на себе и самим обработать. Обучающая психодиагностика актуализирует потребность подростков в психологических знаниях, так как во время нее руководитель говорит не только о полученных результатах, но и может объяснить их психологический смысл, раскрыть причины и следствия обнаруженных феноменов, дать рекомендации по организации самокоррекции, саморазвития.

Мы используем:

- методика «Профиль» (модификация «Карты интересов» - Г.В. Резапкиной);
- опросник профессиональных склонностей Л.А. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной);
- опросник тип мышления (сокращенный вариант);
- тест Айзенка (определение типа темперамента);
- диагностические методики изучения познавательных процессов (мышления, памяти);
- методика «корректирующая проба»;
- методика Беннета (оценка уровня технического мышления);
- методика ОПГ А.Н. Кабардовой;

- активизирующая профориентационная методика «За и против – 1,2» Н.С. Пряжникова.

### **Ожидаемые результаты:**

Программа предполагает длительное непрерывное обучение, с кратностью проведения не чаще одного урока в неделю и не реже одного урока в две недели.

Ожидаемые результаты этого курса связаны с оптимизацией условий жизни и развития детей, повышением их социального и личностного статуса, формированием навыков деятельности и поведения, гармонизацией сенсорной, моторной, эмоциональной и познавательной сфер личности.

Эффективность работы зависит от многих факторов и предполагает поэтапную возрастную преемственность коррекционно – развивающих методов и программ.

Об успехе деятельности, о степени достижения ожидаемых результатов можно судить по системе показателей. К числу таких показателей относятся изменения в психоэмоциональном состоянии личности, системы навыков и индивидуально – психологических свойств личности, особенностях поведения и социальной ситуации развития. В число таких показателей входят количественные и качественные признаки, которые могут быть замерены и отслежены с помощью процедур диагностики, наблюдения, опроса, а также анализа по сравнению с контрольной группой.

### **Список литературы**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Владос, 1998.
2. Голомшток А.Е. Профориентационная работа в школе. – Калуга, 1968.
3. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
4. Ефремцева С.А. Тренинг общения для старшеклассников. Киев, 1997.
5. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. – М., 1984.
6. Климов Е.А. Путь в профессию. – М., 1989.

7. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.Л. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. М., 1997.
8. Основы профессиональной культуры. /Под ред. В.Д.Симоненко.- Брянск: Изд-во БГТУ, 1997.
9. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. – М., Просвещение, 1991.
10. Прутченков А.С, Трудное восхождение к себе. М., 2001.
11. Пряжников Н.С. Ценностно-нравственные активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1997.
12. Пряжников Н.С. Игровой метод профориентации /Под ред. Климова Е.А.. – Пермь, 1989.
13. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков.
14. Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение школьников. – Брянск, 1995.
15. Технология предпрофильной подготовки и отбора в профильные классы: Научно-методические рекомендации. – Брянск: Изд-во Брянского областного центра профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки молодежи, 2004.
16. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989.
17. Школьный психолог. Еженедельная газета: Издательский дом «Первое сентября», 2002-2003 г.